

# Centre de la petite enfance L'Éléphant bleu



## Programme éducatif

---

Hiver 2021

## Table des matières

Introduction.....	4
Qu'est-ce qu'un programme éducatif et quelle est son utilité .....	5
La Mission et les objectifs du CPE L'Éléphant bleu.....	5
Nos valeurs .....	5
Les dimensions de la qualité éducative.....	7
Le processus de l'intervention éducative.....	7
Les domaines de développement .....	10
Dimension physique et motrice .....	10
Dimension cognitive .....	10
La dimension langagière.....	11
Dimension sociale et affective .....	12
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré .....	13
Les couleurs du CPE L'Éléphant bleu .....	13
La révision du programme.....	16
Conclusion .....	16
Bibliographie.....	17
Annexes .....	18
Déroulement type d'une journée chez les petits.....	18
Déroulement type d'une journée chez les grands .....	19

## Introduction

Le programme éducatif s'adresse aux parents et à tous les intervenants du CPE L'Éléphant bleu ainsi qu'aux collaborateurs externes. Ce programme permet d'orienter le CPE vers un milieu de vie qui assure le bien-être ainsi que la santé et la sécurité des enfants. Il a pour but de mieux comprendre le déroulement de la journée d'un enfant au centre ainsi que son fonctionnement. Ce programme éducatif vise aussi à soutenir l'équipe du CPE, en servant d'outil de références, ce qui nous assure d'offrir des services de qualité dans un milieu de vie propice aux apprentissages. Les besoins et le développement global de chaque enfant nous tiennent à cœur. Notre souci du devoir professionnel repose en grande partie sur le bien-être de chaque membre qui fréquente le centre. Que ce soit le parent, l'enfant ou les intervenants du centre, il est primordial que tous s'y sentent bien.

Le CPE est composé de deux installations accueillant 108 enfants de 18 à 60 mois et de 12 poupons. Ils sont divisés en 17 groupes. 22 éducatrices qualifiées comblent les postes des groupes et des équipes volantes. Une banque de 8 remplaçantes permanentes permet d'assurer de la stabilité lors des absences et des imprévus. Le CPE est un organisme à but non lucratif qui a vu le jour en 1980. Toutes les places sont à contribution réduite.

Le C.A. - composé de 7 parents utilisateurs, d'une éducatrice et du directeur général - vote les décisions concernant la façon d'administrer et de diriger le CPE.

L'administration est composée de la directrice générale et d'une directrice adjointe en installation en plus d'une adjointe à la pédagogie qui assure les suivis en ergothérapie et en orthophonie. En effet, nous avons la chance d'avoir à L'Éléphant Bleu la visite de deux spécialistes (orthophoniste et ergothérapeute), et ce une fois par mois, afin de soutenir le personnel éducateur, les enfants et leur famille.

Une équipe de 2 cuisinières formées MAPAQ s'occupent d'élaborer les menus et de faire les commandes.

Un préposé au ménage et à la désinfection est également sur place tous les jours.



## Qu'est-ce qu'un programme éducatif et quelle est son utilité

Chaque service de garde en petite enfance a son propre programme éducatif. Le nôtre, qui s'inspire de celui du ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance, représente les couleurs du CPE. Il est le cadre éducatif du centre. On y retrouve nos valeurs, notre mission, le rôle que nous occupons, et également, les principes directeurs qui guident nos actions au quotidien.

## La Mission et les objectifs du CPE L'Éléphant bleu

À l'Éléphant bleu, nous nous donnons pour mission d'assurer la sécurité et le bien-être des enfants dans un climat propice à l'épanouissement des familles et des intervenants du milieu. Ainsi, nous privilégions une atmosphère harmonieuse dans laquelle nous retrouvons un esprit de communauté dans un environnement valorisant et stimulant.

Nous avons le désir de maintenir la qualité et l'amélioration continue des services. Pour ce faire, nous misons, entre autres, sur l'écoute des besoins des enfants et sur les expériences riches et significatives qu'ils vivront lors de leur parcours au CPE. Par le fait même, le développement global des tout-petits devient une priorité pour nous. Nous croyons à l'importance de préparer les enfants à la vie, afin que la transition vers l'école soit la plus douce et la facile pour tous.

## Nos valeurs

Voici plusieurs valeurs qui sont préconisées par l'ensemble de l'équipe. À nos yeux, elles représentent notre milieu de vie, notre travail au quotidien et, surtout, ce sur quoi notre action éducative repose.

- **Unicité** : Chaque enfant est unique. L'unicité permet de promouvoir les différences et de les valoriser. Une meilleure connaissance de soi est mise de l'avant avec l'image que l'enfant se fait de lui à travers son unicité.

- **Autonomie** : Elle permet à l'enfant de cheminer dans son quotidien et de prendre ses propres décisions. C'est acquérir, petit-à-petit, un contrôle sur soi et développer, par le fait même, une confiance en soi.
- **Respect** : C'est montrer à l'enfant de prendre soin des gens et des objets qui l'entourent. Qu'il n'y a pas seulement lui qui compte mais les autres aussi.
- **Écoute et dialogue** : Lorsqu'on est à l'écoute de l'enfant, il arrive à mieux s'exprimer et mieux se sentir. Dans l'écoute, on démontre un intérêt pour l'autre et on se sent alors valorisé compris et respecté.
- **Persévérance et engagement** : Permet aux enfants de vivre des réussites et de rester motivés. Permet d'accroître ses apprentissages et d'en être fiers. Aussi, l'engagement des éducatrices permettront aux enfants de persévérer et d'étayer les apprentissages qu'ils feront au courant de leur journée, afin de les soutenir et de leur permettre d'évoluer dans leurs habiletés.
- **Créativité et curiosité** : Permet à l'enfant d'utiliser son imaginaire à partir de ses propres ressources intellectuelles et affectives à travers les jeux de rôles et les arts. C'est de lui permettre aussi de se questionner, de se donner du temps, de trouver ses propres idées et de faire ses propres choix.
- **Gratitude et empathie** : Être capable de se mettre à la place de l'autre pour mieux le comprendre. Éviter tout jugement et respecter le choix de l'autre. C'est aussi reconnaître nos progrès/nos victoires et en être fier afin d'en tirer du positif. Un apprentissage qui commence jeune et qui évolue sans cesse.
- **Humour** : Permet de prendre la vie du bon côté, de dédramatiser et d'alléger les frustrations. L'humour permet aussi de se changer les idées et de diminuer certaines tensions ou stress chez les enfants. Il est primordial !
- **Ouverture** : L'ouverture sur le monde, l'ouverture d'esprit et/ou l'ouverture de soi permettent à l'enfant et à l'adulte d'avoir une attitude basée sur la tolérance. Cela englobe les valeurs citées ci-dessus qui font références au respect, à l'unicité, à la curiosité, à l'écoute et au dialogue. C'est être réceptif à de nouvelles idées et aux points de vue qui diffèrent des nôtres. Être ouvert c'est faire preuve de bienveillance.

## Les dimensions de la qualité éducative

Notre approche éducative repose en majeure partie sur l'interaction entre les éducatrices, les enfants et leurs familles. Nous formons une équipe ayant un but commun : assurer le bien-être de nos enfants. Les expériences que vivent les enfants au CPE sont importantes pour nous. Pour cette raison, nous prenons la peine de planifier un horaire (voir Annexe) adapté au rythme des enfants et aux différents groupes d'âge. Le personnel éducateur met sur pied des activités originales tout en permettant aux enfants d'amorcer ou d'initier des jeux par eux-mêmes, et il instaure des routines et des transitions qui répondent aux besoins de chacun. Les expériences vécues par les enfants du centre sont primordiales pour assurer une cohésion dans leur développement global. Notre approche éducative permettra de mettre en place un espace de vie où il fait bon vivre et grandir. L'harmonie qui règne au CPE permet d'accueillir les familles dans une atmosphère chaleureuse propice aux échanges. Ainsi, l'espace de vie permet de répondre aux besoins du personnel, des enfants et de leurs familles.

## Le processus de l'intervention éducative

Le processus de l'intervention éducative signifie que le personnel éducateur utilise des moyens pour planifier et réaliser ses actions au quotidien, et ce à partir des observations qu'il fait. Ensuite, ce processus permet d'évaluer les résultats pour valider sa pratique et l'ajuster, si nécessaire.



Au CPE, les éducatrices et éducateurs utilisent tous le même outil qui permet de retrouver leurs observations, leurs planifications des activités de la journée, leurs intentions pédagogiques ainsi qu'une grille d'évaluation qui démontrent l'évolution du développement général des enfants de leur groupe. D'ailleurs, grâce à cet outil, qui est accessible à partir des journaux de bord des enfants, une grille d'évaluation accompagnera l'enfant tout au long de son parcours au CPE. Le personnel éducateur a donc accès à un grand nombre d'informations pertinentes sur le développement général des enfants de son groupe. Dans le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, il est bien expliqué que cette démarche est « essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif. » (p.47) Notre outil reflète bien l'objectif initial

d'*Accueillir la petite enfance*, celui de promouvoir l'apprentissage actif à travers les besoins de chaque enfant.

Ci-dessous, nous présenterons tous les éléments qui se retrouvent dans les quatre étapes du processus de l'intervention éducative du programme éducatif du ministère et nous expliquerons, grâce à des exemples, de quelle manière nous les intégrons au programme éducatif du CPE.

**L'observation** : « *L'observation a pour but de répondre aux questions qui surviennent lorsque l'on intervient auprès de jeunes enfants. Ces questions changent continuellement; elles se précisent à mesure que les connaissances de l'éducatrice et de l'éducateur sur l'enfant et sur son groupe s'accumulent; elles se transforment avec le cheminement de l'enfant dans son développement.* » (p.51). Nos observations se font quotidiennement à partir d'une sphère développementale (voir domaine de développement ci-bas) choisi préalablement par l'éducateur. Lorsque la sphère de développement est choisie ainsi que sa sous-sphère, notre outil offrira quelques questions pour mieux pister l'observation. Si notre observation concerne le domaine physique et moteur et que notre sous-sphère choisie est l'habileté posturale, les questions qui se joignent à l'observation seront, par exemple : *comment démontre-t-il son équilibre* ou encore *comment se déplace-t-il avec du matériel* (voiturette, tricycle, etc.). Ainsi, nos observations deviennent plus précises et pertinentes tout en témoignant d'une constante évolution. Tout au long de l'année, chaque domaine de développement sera observé à partir des questions appropriées.

**La planification et l'organisation** : « *En s'appuyant sur leurs observations et sur les orientations du programme éducatif de leur SGEE, le personnel éducateur planifie des actions éducatives qu'il proposera au jour le jour. C'est en tenant compte des goûts des enfants, de leur curiosité naturelle et de leurs niveaux de développement, tirés de l'analyse de leurs observations, que le personnel éducateur, à l'étape de la planification, se donne des intentions éducatives qui permettent d'accompagner les enfants selon les besoins spécifiques d'apprentissage.* » (p.56). Pour cette étape, l'éducatrice/l'éducateur inscrira dans l'outil ses intentions pédagogiques à la suite de ses observations. Pour mieux répondre aux besoins de nos enfants, des intentions viendront alors déterminer une activité pédagogique. Par exemple, en ayant comme objectif d'observer les habiletés posturales des enfants du groupe, on pourrait observer une difficulté à tenir en équilibre chez un ou des enfants du groupe lors des jeux libres à l'extérieur. L'intention

pédagogique sera alors de stimuler davantage l'équilibre dans le groupe. Pour ce faire, une panoplie d'activités pédagogiques seront au programme pour la planification des prochaines journées (ex : parcours moteurs dans une grande salle, jeu *jean dit* lors d'une transition, etc.).

**L'action éducative** : « *Consiste à mettre en œuvre les choix faits aux étapes de planification et d'organisation. L'action éducative se réalise, comme c'est le cas des étapes précédentes, en lien avec l'interaction du personnel éducateur avec les enfants et leurs parents, en fonction de l'organisation des lieux et du matériel, et en fonction des expériences vécues par les enfants.* » (p.57). Pour mettre en application nos activités pédagogiques en lien avec nos intentions, il faudra prévoir le moment de la journée ainsi que tout le matériel nécessaire pour les réaliser. Le personnel éducateur utilise, à ce moment-là, le calendrier pédagogique qui se retrouve dans le journal de bord des enfants de leur groupe pour inscrire les activités prévues à cet effet. L'action éducative signifie non seulement de mettre en place les activités mais également que les éducatrices et éducateurs demeurent à l'affût et disponibles afin d'étayer les explorations des enfants. En stimulant leurs réflexions ou en offrant du matériel pour enrichir leurs jeux, ils interviennent afin que les enfants gagnent en autonomie dans leur recherche de solutions. Plusieurs locaux pédagogiques servent à soutenir les éducatrices dans la réalisation de leurs activités. En effet, au CPE, on retrouve une salle de peinture, une bibliothèque, deux grandes salles (dont une contenant une panoplie de matériels pour stimuler la motricité globale), une joujouthèque, des bacs d'activités consacrés à divers thèmes (qui changeront plusieurs fois dans l'année), une matériathèque (local où l'on entpose, entre autres, du matériel de bricolage) et trois grandes cours avec plan d'eau, modules, tables et rangement rempli de jeux extérieurs.

**La réflexion-rétroaction** : « *Permet au personnel éducateur de faire le point sur les actions éducatives mises en place. Cette étape offre l'occasion de vérifier la justesse des observations réalisées ainsi que de la pertinence de la planification et de l'organisation.* » (p.58). Au CPE, la réflexion- rétroaction est une démarche personnelle faites par le personnel éducateur au moment où il réalise ses activités. Après toutes les étapes de l'application du processus, un résultat en découlera et nourrira leur réflexion. La réflexion permet de constater si une activité n'a pas fonctionné auprès du groupe et de l'ajuster pour la prochaine fois. À l'aide de l'outil en place au centre, se remettre en question devient un processus intégré à notre pratique.

## Les domaines de développement

Au CPE, tout est pensé en fonction de la stimulation du développement global des enfants dans chacun des domaines clés. Le mobilier, les espaces de jeux, le matériel ainsi que la variété des activités proposées font tous partie d'une réflexion en profondeur afin qu'ils répondent aux besoins des enfants selon leur niveau de développement et attisent leur curiosité afin qu'ils vivent au quotidien des expériences significatives et enrichissantes.

### Dimension physique et motrice

Les saines habitudes de vie constituent le pilier d'une vie épanouie et pour les découvrir et les adopter, la petite enfance est un moment tout désigné.

Bouger, jouer activement et prendre l'air sur une base quotidienne fait aussi partie de nos valeurs. En effet, les activités motrices et extérieures ont des impacts extrêmement positifs sur le bien-être des enfants en plus de leur offrir une panoplie d'opportunités d'explorer leur motricité fine et globale et d'entrer en contact avec les phénomènes environnementaux.

Entre les activités, les journées sont ponctuées de moments de détente et de périodes de repos essentielles pour la concentration, l'assimilation des connaissances et la croissance des tout-petits.

### Dimension cognitive

Au CPE, tous sont conscients que chaque instant est propice à l'acquisition de nouvelles connaissances.

Bien sûr, les jeux stimulant l'attention, la mémoire, les catégories et les concepts comme les casse-têtes, les jeux de mémoire, d'observation et d'association sont à la disposition des enfants et ils peuvent choisir ce qui les intéresse.

Mais le plus important dans l'intervention éducative c'est le soutien apporté aux enfants dans leurs réflexions. Poser des questions, fournir des indices, reformuler, fournir de la documentation afin de promouvoir la résolution des problèmes par les enfants eux-mêmes.

Le jeu symbolique (faire semblant) est une composante importante du développement cognitif car il requiert de faire appel à des concepts abstraits, tel que l'utilisation d'objets à des

fins différentes de leur fonction première. Il favorise aussi la créativité et fait appel à la réflexion, la collaboration, l'écoute tout en favorisant la structuration des idées et l'utilisation du langage.

Notre environnement est propice au jeu symbolique. Les enfants peuvent les entreprendre dans les locaux où chaque coin peut se transformer selon leur imagination en utilisant tout le matériel à leur disposition. Les grandes salles et la cour sont également des espaces stimulant l'imagination et le personnel éducateur toujours à l'affût et enclin à offrir du matériel pour enrichir les jeux initiés par les enfants.

### La dimension langagière

Comme il ne fait aucun doute que le développement du langage influence directement la réussite éducative, il est évident que nous y accordons une grande importance.

Les éducatrices étant toutes formées connaissent bien les étapes du développement du langage selon les groupes d'âges et soutiennent leurs progrès en fonction de leur niveau de développement.



Le désir de communiquer et d'interagir se manifeste d'abord par des pleurs puis des sons que les poupons explorent, par les gestes qu'ils posent pour se faire comprendre. La répétition des mots, nommer les objets, la reformulation, l'utilisation d'images et surtout une description constante des actions et du déroulement de la journée par les éducatrices permet aux petits d'être en contact avec les mots et de commencer leur apprentissage.

Les comptines, les causeries, les histoires, un coin lecture attrayant et renouvelé régulièrement au gré des intérêts des enfants contribuent aussi grandement au développement du langage.

Les visites à la bibliothèque du quartier pour l'heure du conte et l'accès à la divertissante bibliothèque de notre CPE introduisent les enfants au plaisir des mots.

Au CPE, les enfants ont toutes les occasions de s'exprimer et d'obtenir une écoute attentive et des échanges constructifs.

Le domaine langagier en plus de comprendre la dimension orale, inclus également l'engagement dans la pré-écriture. Du premier gribouillis aux premières lettres, les enfants ont la

possibilité de développer leurs habiletés grâce à une variété de crayons, papiers, cahiers toujours accessibles et ils sont soutenus dans leurs efforts par les éducatrices.

### Dimension sociale et affective

Il est reconnu que les apprentissages les plus significatifs proviennent de l'initiative de l'enfant, du désir qu'il a d'explorer son environnement. Pour se lancer vers de nouvelles découvertes, il a besoin de se sentir en sécurité. C'est le degré et la qualité du lien d'attachement avec les adultes prenant soin de lui qui fait émerger ce sentiment de sécurité.

L'ambiance générale du CPE s'inscrit dans un climat positif, où l'inclusion et le respect sont de mise. Plus précisément, tout le personnel est chaleureux et cordial. Les liens de confiance tissés au fil des jours avec les parents optimisent le sentiment de sécurité de leurs enfants. Les parents sont les experts, nous sommes leurs partenaires.

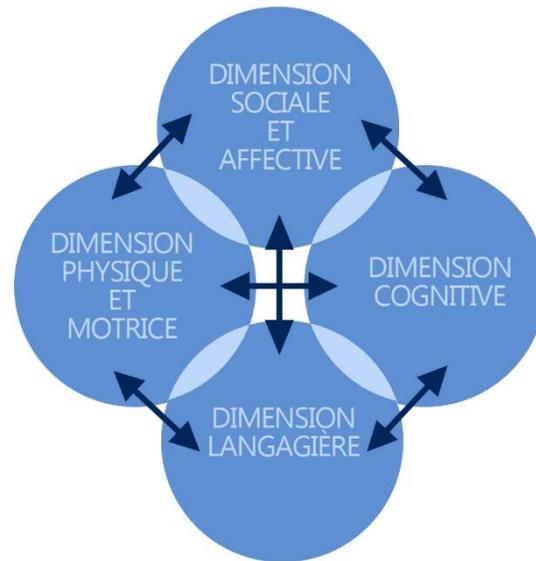
Les émotions et comportements varient d'une tranche d'âge à l'autre selon la maturation du cerveau. Les stratégies de soutien affectif des éducatrices en tiennent compte. Ce qui demeure constant à tous les niveaux, c'est le besoin de l'enfant de se sentir aimé et compris afin qu'il se construise une bonne estime de lui-même, avec ses forces et ses faiblesses.

Les éducatrices privilégient le renforcement positif plutôt que le style punitif. Elles anticipent souvent les difficultés afin d'être en position d'étayer, de donner des indices aux enfants pour qu'ils développent leurs habiletés sociales. En étant sensible, en nommant les émotions des enfants et en leur offrant des options de résolution de conflits, les éducatrices amènent graduellement les enfants à une plus grande capacité à autoréguler leurs émotions et à trouver des solutions de façon autonome.

Peu à peu, par les interactions avec les adultes et les pairs, l'enfant sera en mesure d'acquérir des compétences sociales et d'établir des relations satisfaisantes. C'est le début de la grande aventure de la vie en société.

## Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Finalement, il est important de garder en tête que le développement global d'un enfant est un processus qui se fait en continu et que les domaines de développement, que nous venons de voir, se chevauchent continuellement mais de diverses façons et d'intensité différente, selon l'enfant.



*« Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (...) domaines qui s'influencent les uns les autres. Selon les champs d'intérêt de l'enfant, les activités auxquelles il s'adonne et l'environnement dans lequel il grandit, ces domaines interviennent toutefois à des degrés divers dans son développement », peut-on lire à la page 90 du programme éducatif Accueillir la petite enfance.*

## Les couleurs du CPE L'Éléphant bleu

Cette partie du programme éducatif met de l'avant ce qui nous distingue ou nous différencie d'un autre service de garde. Ce sont les valeurs ajoutées, qui importent à nos yeux et agrémentent notre quotidien!

Pour commencer, l'alimentation au CPE est une vraie source de plaisir! Nous accordons une grande importance à cette période de la journée. Nous avons la chance d'avoir des cuisinières hors pair qui concoctent des repas diversifiés et savoureux. L'importance de développer les goûts à travers de nouveaux aliments, de discuter des couleurs et des odeurs présentes dans nos assiettes ou encore de la provenance d'un repas, sont de bonnes raisons de parler en groupe.



Les expériences culinaires sont aussi possibles au CPE. En effet, à travers les activités proposées par le personnel éducateur, on retrouve des activités culinaires où l'enfant peut explorer l'alimentation dans la préparation d'une recette ou encore dans la manipulation des aliments.

Dans un autre ordre d'idées, une multitude de rencontres conviviales entre le personnel du CPE et les familles sont possibles lors de la fête de la rentrée ainsi que celle des finissants ou encore lors de notre marché annuel! Un marché est créé dans une grande salle, les parents sont appelés à emprunter un rôle (docteur, coiffeur, tatoueur, vétérinaire...) pour animer un kiosque lors de la visite des enfants. Tous les parents qui ont assisté à notre marché annuel ont vécu un moment agréable, voire mémorable!

Les rencontres parents-éducatrices en début d'année sont de belles occasions d'entretenir un lien privilégié avec nos familles. Il est aussi possible d'entrer en contact avec l'éducatrice ou l'éducateur d'un enfant, soit par téléphone, par courriel ou encore via le journal de bord. Des moments plus opportuns aux échanges, par téléphone ou en personne, sont aussi possibles pour les parents, soit pendant les heures de la sieste ou comme convenu avec l'éducatrice.

Au CPE nous croyons qu'amener l'enfant à vivre différentes expériences, que ce soit en dehors de nos murs ou non, apportent des avantages. C'est pourquoi, les enfants auront la chance de prendre part à toutes sortes de sorties. Plusieurs ont lieu dans l'année et elles peuvent varier d'une année à l'autre. Que ce soit, les sorties aux pommes, au musée, au récré-o-fun, à la cabane à sucre ou encore les cours d'éveil à la musique qui se tiennent quant à eux au CPE, ce seront toutes des activités enrichissantes et pertinentes qui marqueront la mémoire de l'enfant et lui apporteront une meilleure perspective de la culture et des connaissances générales du monde dans lequel il grandit!



Dans le même esprit, nous avons des fêtes thématiques annuelles qui peuvent également variées d'une année à l'autre. Le marché, tel que mentionné ci-haut, et la fête tropicale. Lors du mois le plus froid de l'année, les enfants vivront des activités en lien avec la chaleur du sud et toutes les particularités et avantages qu'elle comporte. Bricolage coloré, danse au son de la

musique latine, jeux de sable et d'eau dans les locaux prévus à cet effet, température à la hausse au CPE et habillement estival, spectacle de danse par des professionnels et plus encore. Ces activités et sorties, pour en nommer que quelques-unes, font parties des moments privilégiés que l'on vit avec notre groupe et elles permettent de découvrir d'autres facettes et intérêts chez les enfants.

Pour terminer, nous croyons à l'importance d'intégrer les enfants à besoins particuliers afin de promouvoir la représentation de la différence et favoriser l'inclusion. En accueillant les enfants qui ont des besoins particuliers, nous tentons de développer chez leurs pairs une meilleure compréhension des limites et des défis de chacun tout en cultivant une attitude positive et saine face à ces différences.

Cette démarche favorise une meilleure préparation de tous les enfants à la vie en société car ils seront moins enclins à la discrimination s'ils sont sensibilisés à ces enjeux dès la petite enfance. De plus, notre approche procure un soutien aux parents car nous agissons parfois au niveau du dépistage et surtout au niveau de l'accompagnement vers les ressources appropriées lorsque nécessaire. Afin de faciliter cette intégration, nous avons implanté depuis plusieurs années, un plan de soutien pour l'enfant, les parents et les éducatrices accueillant les enfants à besoins particuliers.

Une fois par mois, la visite d'une orthophoniste et d'une ergothérapeute, tel que mentionné plus haut, permettent de procéder à du dépistage et de mettre en place des plans d'interventions, des rapports d'évaluation, des rapports d'évolution et permettent de diriger les enfants vers les ressources appropriées, au besoin (CLSC, Centre de rééducation, Hôpitaux).

Comme elles ne sont au CPE qu'une fois par mois, c'est l'adjointe pédagogique qui applique les plans d'interventions à raison d'une rencontre ou deux par semaine avec chaque enfant, selon leurs besoins. C'est elle qui assure la communication avec les parents ainsi qu'avec les intervenants des différents organismes. Elle s'occupe également d'organiser les rencontres entre les parents, éducatrices et intervenants.

Les couleurs de l'Éléphant bleu sont aussi représentées par le personnel de direction. En effet, il s'assure de l'accueil des parents et des nouveaux employés et que l'atmosphère conviviale qui représente le cœur du CPE demeure au fil des années. La direction est en quelque sorte le pivot central entre les éducatrices, les intervenants du CPE et les familles. Tous ensemble, nous

formons une équipe solide avec des valeurs ancrées dans notre pratique : le respect, l'écoute, la confiance et l'entraide.

## La révision du programme

Une mise à jour régulière du programme éducatif est faite au besoin par les membres de l'équipe.

## Conclusion

Le CPE est un milieu de vie unique. Il est représentatif de l'unicité de chaque membre qui en fait partie ou qui en a déjà fait partie. L'Éléphant bleu continue de grandir au rythme de chacun; car tous apportent un petit plus! C'est pourquoi, nos couleurs sont si importantes à nos yeux; la diversité de notre communauté nous permet de promouvoir la différence, de la respecter et d'en être fier. Bienvenue chez nous!

## Bibliographie

[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme\\_educatif.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf)

## Annexes

### Déroulement type d'une journée chez les petits

7h00 : Ouverture du centre, accueil des enfants (groupes multi-âges). Jeux libres et petits ateliers (grande salle éléphant bleu)

8h30 à 8h45 : Séparation des groupes par local

8h45 à 9h15 : Jeux libres

9h00 : Rangement et lavage des mains

9h15 : Collation

9h45 : Changement de couches et invitation au petit pot

10h00 : Activités préparées par l'éducatrice ou sortie extérieure

11h00 : Lavage des mains

11h15 : Dîner

12h00 : Changement de couches. Invitation au petit pot. Préparation des matelas pour la sieste

12h30 : Histoire

12h45 : Sieste (pendant la sieste les éducatrices vont en pause à tour de rôle)

15h00 : Éveil des enfants et changement de couches

15h15 : Lavage des mains

15h30 : Collation

16h00 : Changement de groupe pour certains enfants selon le ratio et les départs des éducatrices. Petits ateliers et jeux libres

17h30 : Jeux libres dans la grande salle éléphant bleu (groupes multi-âges)

18h00 : Fermeture du centre

## Déroulement type d'une journée chez les grands

7h00 : Ouverture du centre, accueil des enfants (groupes multi-âges). Jeux libres et petits ateliers (grande salle éléphant bleu)

8h30 à 9h00 : Jeux libres dans les groupes respectifs

9h00 : Période de rangement

9h15: Collation

10h00 à 10h20 : Causerie – calendrier – élaboration ou retour sur les consignes (distribution des tâches) – sujet divers proposés par les enfants ou éducatrice

10h20 à 11h15 : Activités dirigées ou Ateliers ou Sorties

11h15 à 11h30 : Rangement – activités de routine (toilette et lavage des mains)

11h30 : Transition (regarder un livre, comptines, etc)

11h35 : Dîner

12h10 : Activités de routine (toilette et lavage des mains)

12h20 à 13h00 : Jeux à l'extérieur

13h15 : Histoire

13h30 : Sieste

15h30 : Levé et activités de routine

15h45 : Collation

16h00 : Jeux libres intérieurs ou extérieurs

17h30 : Jeux libres dans la grande salle éléphant bleu (groupes multi-âges)

18h00 : Fermeture du centre

**\*\*L'horaire est à titre d'exemple – il peut varier d'un groupe à l'autre \*\***